

На правах рукописи

ЭСКЕНДАРОВ Альберт Агаевич

**УЧЕБНЫЕ КРОССВОРДЫ
КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШЕКЛАССНИКОВ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛ**

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Махачкала – 2007

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики
ГОУ ВПО «Дагестанского государственного университета».

Научные руководители: доктор педагогических наук, профессор
РАМАЗАНОВ М. Б.;

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Оржековский П.А.

кандидат педагогических наук, доцент
Хаджиалиев К.И.

Ведущая организация: Дагестанский институт повышения
квалификации педагогических кадров

Защита диссертации состоится 5 октября 2007 года в 14.00 на заседании диссертационного совета К 212.053.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в ГОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» по адресу: 367000, г. Махачкала, пр. М. Ярагского, 59 б.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета. ГОУ ВПО «Дагестанского государственного университета» по адресу: ул. Батырая, 1

Текст автореферата размещен на сайте ГОУ ВПО «Дагестанского государственного университета»: www.dgu.ru

Автореферат разослан « 5 » сентября 2007 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Доного М. М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Система мер, которая предлагается в официальных документах для поддержки и развития сельской школы (федерально-региональная программа «Развитие системы образования на селе»), достаточно общеизвестна и не содержит кардинальных изменений, таких как: оптимизация сети, повышение качества образовательного процесса, подготовка педагогических кадров, введение «школьных автобусов», открытие интернатов и некоторые другие. Концептуального обновления стратегии развития сельской школы в современных условиях документы не предлагают. Из этого следует, что теоретико-методологическое обоснование стратегических путей развития сельской школы является актуальной и ещё не решенной проблемой.

Обучение учащихся основам наук, формирование умений самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время - это основное средство для осуществления главной цели: актуализации интеллектуальных биологических программ и социализации школьника.

подавляющему большинству обучающихся приходится сталкиваться с проблемой актуализации множества потенциальных линий и программ, чтобы успешно учиться в школе и решать задачи профессиональной ориентации.

Психо-физиологические аспекты проблемы актуализации природных задатков, биологических программ человека освещены в трудах А. Маслоу, Мадди, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анциферовой, В.М. Бехтерева, Л.П. Бугевой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А.Ф. Лазурского, В.С. Мухиной, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна и других.

Научный интерес к применению различных технологий умственной работы обучающимися при актуализации, самоактуализации и последующей самореализации биологических интеллектуальных программ, заложенных от природы в человеке проявляют профессор М.Б. Рамазанов и его ученики В.Н. Цатуров, Г.С. Малучиев, С.М. Азизова, В.Г. Магомедов, З.М. Абдулаева, Т.В. Коржова и др. Данной проблеме посвящены труды дагестанских ученых Т.Г. Везирова, В.М. Минбулатова, К.И. Хаджиалиева, С.Д. Абдурахманова, Г.И. Кисловой и др.

Тем не менее, до сих пор не достаточно изучена проблема внедрения и использования в образовательном процессе школы современных инновационных технологий для осуществления самореализации старшеклассников, актуализации познавательного интереса.

О влиянии познавательного интереса на качество процесса обучения говорится в работах К. Д. Ушинского, А. И. Герцена, В. Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

Проблеме формирования познавательного интереса уделяли внимание известные педагоги и психологи XX века. Для формирования познавательного интереса предлагались и использовались разнообразные методы, пути, средства, приёмы.

Факторами формирования познавательного интереса являются:

- содержание учебного материала (Г.И. Щукина, Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, Л.В. Шеншев, Н.Г. Морозова и др.);
- организация учебного процесса (Е.В. Батина, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, А.А. Люблинская, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Сырецкий, В. Оконь, К. Лех, Ч. Купсевич и др.);
- отношения между участниками учебного процесса (А.Л. Шнирман, О.И. Рута, И.А. Гуревич, З.И. Равкин, И.З. Гликман и др.);
- опора на специфические потребности учащихся и благоприятные условия учебной деятельности (Г.П. Щедровицкий, И.З. Гликман, А.П. Архипова, Г.И. Камаева и др.).

Об использовании в учебном процессе дидактических игр для актуализации познавательного интереса учащихся известны работы Ю.К. Бабанского, Е.Э. Селецкой, О.А. Цереновой, А.С. Спиваковской, П.И. Пидкасистых, Н.К. Ахметова, Ж.С. Хайдарова. и др.

Е.Г. Огородник, Е.Ф.Макарова, Г.А.Лапина, О.Н.Крылова отмечают, что учителя часто используют настольные дидактические игры, объясняя свой выбор их малой трудоемкостью и высокой эффективностью. Известно, что кроссворды являются одним из видов настольных дидактических игр. Но в современной педагогической практике кроссворды чаще используются во внеклассной работе. Это связано с тем, что не разработаны кроссворды по учебным дисциплинам, поэтому они не систематизированы по предметам, кроме того, нет общепризнанной классификации учебных кроссвордов.

Между тем, кажущийся на первый взгляд малозначимым дидактическим средством, кроссворд в руках умелого учителя может стать эффективным фактором актуализации познавательного интереса учащихся и формирования интереса к содержанию конкретного учебного предмета.

Исследования по актуализации познавательных интересов с использованием учебных кроссвордов и других дидактических игр является научным направлением, требующим повышенного внимания и ускоренной разработки в связи с растущими потребностями рынка труда. Остаются не исследованными и не решенными многие **противоречия**:

- в обществе признаётся необходимость актуализации познавательных интересов и формирования интереса к отдельному учебному предмету, но педагогическая наука не дала ещё достаточно полного ответа относительно технологии обеспечения этого процесса в учебной деятельности школьников;

- между методами обучения и запросами и возможностями системы среднего образования, не способной в полной мере адекватно и оперативно удовлетворить познавательный интерес и потребностями рынка образовательных услуг, рынка труда и профессиональной ориентацией школьников;

- между необходимостью повышения квалификации учителей и отсутствием учебно-программных разработок и консервативностью профессионального мышления;

- между необходимостью использования в образовательном процессе индивидуальных комплексов разнообразных дидактических методов, приёмов и

средств, способствующих актуализации познавательных интересов, и отсутствием их в существующей системе среднего образования;

- между отсутствием оборудованных учебных кабинетов, несоответствием учебно-наглядных и дидактических раздаточных материалов, лабораторного оборудования, расходных материалов и непомерными требованиями контролирующего учебного процесс органов.

Все вышесказанное определило **тему исследования** – «Учебные кроссворды как средство актуализации познавательного интереса старшеклассников сельских школ».

Цель исследования: определить педагогические условия создания и использования системы учебных кроссвордов для актуализации познавательных интересов старшеклассников сельских школ.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в сельской средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования: процесс актуализации познавательного интереса старшеклассников посредством учебных кроссвордов.

Гипотеза исследования: актуализация познавательного интереса с использованием кроссвордов в учебном процессе будет эффективной, если:

- в учебный процесс школы будет внедрён комплекс содержательных учебных кроссвордов, позволяющий детализировать программный материал до уровня конкретных учебных элементов, будут определены концептуальные подходы к классификации кроссвордов и место в ней учебных кроссвордов;

- создана учебно-методическая база, разработана и внедрена технология составления учебных кроссвордов, подготовлены сборники кроссвордов с учётом содержательной, дифференцированной и последовательной структурно-дидактической системы;

- будут определены критерии и показатели актуализации познавательного интереса;

- учителями и учащимися будет осознана важность применения в учебном процессе различных кроссвордов, а также участия в интеллектуальных состязаниях (конкурсах, олимпиадах).

Задачи исследования в соответствии с гипотезой и целью:

1. Провести ретроспективный анализ литературы по актуализации познавательного интереса, стимулов и факторов, влияющих на его развитие.

2. Составить классификацию кроссвордов и определить в ней место учебных кроссвордов.

3. Разработать технологию составления и использования кроссвордов в учебном процессе.

4. Определить критерии и показатели актуализации познавательного интереса старшеклассников.

5. Определить специфику образовательного пространства сельской школы и выявить отношение старшеклассников и учителей к учебным кроссвордам.

6. Определить педагогические условия эффективного использования учебных кроссвордов при формировании познавательного интереса старшеклассников.

Методы исследования:

- анализ психологической, педагогической и методической литературы;
- наблюдение учебного процесса и анализ уроков и внеурочных мероприятий с использованием учебных кроссвордов;
- анкетирование и интервьюирование учителей и старшеклассников;
- констатирующий и формирующий эксперименты.

Методологической и теоретической основой исследования являются философские положения о всеобщей связи, взаимообусловленности, развитии и целостности реального мира, а также важнейшие положения философии, педагогики и психологии о деятельностной, творческой и биосоциальной сущности личности и многофакторном характере ее развития, исследования отечественных ученых в области теории познавательного интереса и познавательной деятельности в педагогике (Г. И. Щукина, В. Б. Бондаревский, Н. Г. Морозова, М. Ф. Беляев), теории игровой деятельности и дидактических игр (К. Гросс, Г. Спенсер, З. Фрейд, Д. Б. Эльконин, П. И. Пидкасистый, Н. К. Ахметов, Ж. С. Хайдаров, С. А. Шмалов и др.)

Базой исследования были средние общеобразовательные школы: г. Махачкалы (№ 16, 18, 30), г. Дербента (№ 1, 11, 15, 16), г. Кизилюрта (№ 4), г. Хасавюрта (№ 7), Хасавюртовского района (Шагадинская СОШ), Территориального управления образования (ТУО) зон отгонного животноводства (Первомайская СОШ), Кизлярского района (Красновосходская СОШ, Ново-Кохановская ООШ, Ново-Монастырская СОШ, Аверьяновская СОШ).

Формирующий эксперимент проводился в Курушской СОШ Хасавюртовского района и в Первомайской СОШ Территориального управления образования (ТУО) зон отгонного животноводства Республики Дагестан.

Этапы исследования:

1. На первом этапе исследования (1990-1997) была проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по вопросам происхождения игры, использования дидактических игр в обучении, использования кроссвордов в учебном процессе, лично отработаны методические приемы использования учебных кроссвордов на уроках, проведено анкетирование старшеклассников и учителей по вопросам использования дидактических игр и кроссвордов в учебном процессе.

2. На втором этапе исследования (1997-2004) были определены цель, объект, предмет, задачи исследования, намечена программа опытно-экспериментальной работы. Разработаны сборники учебных кроссвордов, технология их использования. Проведен констатирующий и формирующий эксперименты.

3. На третьем этапе исследования (2004-2007) проведены обработка, качественный анализ и интерпретация результатов, полученных в ходе эксперимента, включая мнения учителей об эффективности использования учебных кроссвордов, опубликованы статьи, изданы методические рекомендации и сборники кроссвордов, результаты исследования внедрялись в практику работы учителей Республики Дагестан.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что:

- дано научное обоснование практическому применению системы учебных кроссвордов для актуализации познавательных интересов старшеклассников сельских школ и выявлены его дидактические возможности;

- теоретически обоснована организационно-педагогическая модель учебных кроссвордов в системе обучения старшеклассников и доказана ее эффективность;

- определены педагогические условия совершенствования организационно-содержательного обеспечения учебного процесса.

- исследовано и охарактеризовано образовательное пространство сельской средней общеобразовательной школы, способной осуществить внедрение в учебный процесс дидактических игр.

Теоретическая значимость исследования.

Обоснована возможность использования учебных кроссвордов в процессе актуализации познавательных интересов старшеклассников сельской школы, разработаны и предложены учебные кроссворды, а также указаны условия внедрения их в образовательный процесс средней школы. Составлена классификация кроссвордов, и в ней определено место для учебных кроссвордов. Разработана система критериев и показателей для оценки сформированности познавательных интересов у старшеклассников, разработана авторская научная методика выявления и сравнения элементов познавательного интереса старшеклассников.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций по составлению и использованию учебных кроссвордов, способствующих актуализации познавательного интереса и успешной интеграции их в образовательном процессе сельской школы.

Разработаны новые разновидности учебных кроссвордов, изданы сборники учебных кроссвордов для учителей и учащихся.

Материалы исследования могут быть использованы в средних общеобразовательных школах, ССУЗах, институтах повышения квалификации педагогов, рай/горметодкабинетах, руководителями школ, учителями и студентами.

На защиту выносятся следующие положения:

- комплекс содержательных учебных кроссвордов, внедренный в образовательный процесс школы с программным материалом, детализированным до уровня конкретных учебных элементов, позволяет актуализировать познавательный интерес у старшеклассников сельской школы;

- учебно-методическая база, разработанная и внедренная технология составления учебных кроссвордов, сборники учебных кроссвордов, составленные с учетом содержательной, дифференцированной и последовательной структурно-дидактической единицы, позволяют расширить образовательное пространство сельских школ;

- составление кроссвордов как учителями, так и учениками, систематическое применение их на уроках и во внеурочное время, при подготовке к различного уровня конкурсам и олимпиадам способствует самоактуализации познавательного интереса, творческой деятельности и профессиональной ориентации.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивается его методологической основой, теоретическим анализом проблемы, целенаправленным использованием методов диагностического исследования, опытно-экспериментальной работой, сравнительным анализом данных, полученных с помощью различных методов педагогического исследования, конкретными учебными результатами и достижениями в интеллектуальных соревнованиях школьников.

Апробация результатов исследования.

Результаты проведенного исследования проверялись и корректировались в ходе опытно-экспериментальной работы, обсуждались на заседаниях кафедры социальной педагогики Дагестанского государственного университета, на республиканских научно-практических конференциях учителей Дагестана, на кафедре естественных наук в Дагестанском институте повышения квалификации педагогических кадров. Основные положения исследования были изложены в выступлении на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовательном процессе вуза, в системе послевузовского и дополнительного профессионального образования» (Махачкала, 2004).

Внедрение результатов исследования.

Разработки автора, сборники учебных кроссвордов, методические рекомендации внедрены в работу Дагестанского государственного университета, Дагестанского государственного педагогического университета, Дагестанского института повышения квалификации педагогических кадров, сельских и городских средних школ г. Махачкалы (№ 16, 18, 30), г. Дербента (№ 1, 11, 15, 16) г. Кизилюрта (№ 4), г. Хасавюрта (№ 7), Хасавюртовского района (Курушская СОШ, Шагадинская СОШ), Территориального управления образования (ТУО) зон отгонного животноводства (Первомайская СОШ, Индиранская СОШ), Кизлярского района (Красновосходская СОШ, Ново-Кохановская ООШ, Ново-Монастырская СОШ, Аверьяновская СОШ).

Результаты теоретического и экспериментального исследования нашли отражение в публикациях автора. По теме исследования опубликовано 8 работ.

Структура работы.

Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений. Основное содержание работы изложено на 130 страницах текста и содержит 18 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновываются выбор темы исследования, ее актуальность; определяются цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, методологическая основа; приводятся методы исследования; обосновываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; приводятся данные об апробации и внедрении результатов диссертационной работы.

В первой главе «Актуализация познавательного интереса школьников как педагогическая проблема» раскрываются содержание и сущность понятий познавательный интерес и актуализация познавательного интереса, представлена классификация обучающих и дидактических игр, учебных кроссвордов, описаны критерии и показатели актуализации познавательного интереса.

В педагогической литературе проблемы сельской школы рассматривались в разных аспектах: с точки зрения содержания и форм трудового обучения и воспитания (А.Д. Алфёров, А.Е. Кондратенков, В.А. Поляков); деятельности некоторых новых видов школ, например, полного дня (А.Ф. Иванов Э.Г. Костяшкин.); дидактической и методической системы начальной и основной школы (Г.Ф. Суворова); воспитательной системы (Л.И. Новикова, М.И. Шилова); сельской социально-педагогической среды (М.П. Гурьянова), вариативности в организации сельской школы (А.М. Цирульников), подготовки педагогических кадров (А.Н. Чалов) и в ряде исследований затрагивались вопросы организации сельской школы дореволюционного периода, земское образование сравнивалось с государственным и сельско-общинным (Е.А. Звягинцев, Н.А. Корф, А.И. Новиков, Г. Фальборк, В.И. Чернолуский, Н.В. Чехов и др.).

Психологи, изучающие возрастной период старшеклассников (Л.С. Выготский, Е. Д. Божович, В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, А. В. Мудрик, Е. А. Шумилин, А.В. Захарова и др.), подчеркивают рост интеллектуальных сил учащихся. На этой основе развивается потребность в самовоспитании, направленном уже не только на преодоление тех или иных недостатков и приобретение отдельных положительных черт и свойств, но и на формирование личности в целом.

Актуализация познавательных интересов старшеклассников происходит тем интенсивнее, чем в большей мере они выступают субъектами различных видов деятельности. В этом смысле игра, как деятельность, не изжила себя и в старших классах. Игра обогащает познания, труд, художественную деятельность, содействует развитию творческих сил, воображения, фантазии, оказывает немаловажное влияние на самоутверждение школьников.

Многофункциональность позиций, быстрая смена ролей, чередование видов деятельности, изменения в «круге» общения и коммуникативных связей – все это типичные черты подростка. Все перечисленные выше характеристики относятся и к такой дидактической игре, как кроссворд, который является эффективным средством актуализации познавательного интереса.

У многих старшеклассников установлена несформированность познавательной потребности в приобретении новых знаний. Известно, что учащиеся до изучения соответствующих разделов школьной программы часто уже располагают определенными житейскими представлениями и понятиями, которые позволяют им достаточно хорошо ориентироваться в повседневной практике. Если их внимание специально не обращается на связь получаемых знаний с практической жизнью, то это обстоятельство лишает многих учащихся потребности в приобретении и усвоении новых знаний, так как последние не имеют для них практического смысла.

Несформированность мотивации учения, недостаточная развитость познавательных интересов ведут к тому, что учение воспринимается школьниками как неприятная обязанность, порождающая случаев отрицательные эмоции, общее негативное отношение к школьному обучению.

Таковы основные психологические факторы, обуславливающие недостаточную эффективность обучения в современной школе. На основе их анализа

можно сформулировать некоторые рекомендации по использованию учебных кроссвордов старшеклассниками.

1. Необходимо добиваться, чтобы учащийся осознанно владел приемами и способами умственной работы. Нужно давать учащимся такие задания, которые предполагают совмещения различных интеллектуальных навыков.

2. При разработке учебных кроссвордов, при подборе материала педагог обязан всегда учитывать характер потребностей учащихся, с тем чтобы содержание учебного материала способствовало развитию старшеклассников.

3. Специальной педагогической и методической задачей должно стать формирование адекватной самооценки при использовании учебных кроссвордов, так как она способствует развитию правильного отношения к собственным успехам и неудачам.

В исследовании выявлено многообразие подходов к пониманию интереса: общая теория интереса, разрабатываемая психологией с материалистических позиций (Б. Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А.Гордон, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Мясищев, В. Г. Иванов, И. М. Цветков, А. Г. Ковалев, Г. И. Щукина и др.), раскрывает научный подход к этой сложной проблеме. Понятие «интерес» не умозрительно. Оно отображает объективно существующие отношения личности в результате влияния реальных условий жизни и деятельности человека. Наличие различных подходов к понятию «познавательный интерес» поставило задачу их интеграции.

В своем исследовании мы основываемся на определении **познавательного интереса** как избирательной направленности личности, обращенной к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Своеобразие познавательного интереса состоит в умении человека, обладающего познавательным интересом, углубляться в сущность познаваемого.

Работы Г. И. Щукиной, Н. Г. Морозовой и др. позволили выделить основные **этапы формирования познавательного интереса**, первоначальным актом которого является *ориентировка* в окружающей действительности. Это уже начальная форма духовной потребности человека, зародышевая форма потребности в познании. Первичной формой познавательного интереса является *любопытство* как реакция на изменение обстановки, на появление нового в окружающем мире, «как жадное стремление узнать, ориентироваться в ситуации». Затем возникает *любопытность*, которая, по утверждению Н. Ф. Добрынина, является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество задаваемых ребенком вопросов («Откуда?», «Почему?», «Зачем?»). Занимательность может давать различный эффект в зависимости от многих условий своего применения. Она может быть эмотивной (Б. Г. Ананьев), исчезать с исчезновением соответствующей ситуации (Л. И. Божович), но она может вести и к устойчивому познавательному интересу. Занимательность нужна нам на самых первых порах воспитания интереса, когда она ведет нас по пути решения научного вопроса, и важна тем, что на короткий срок обеспечивает внимание.

В ходе исследования раскрыты понятия **актуализация** и **актуализация познавательного интереса** и выявлены основные **стимулы актуализации познавательного интереса** (Г. И. Щукина, И. З. Гликман, Н. Г. Морозова).

Основными источниками и факторами актуализации познавательного интереса являются: содержание учебного материала, которым овладевают школьники, многообразный и разносторонний процесс учебной деятельности старшеклассников и общение между участниками учебного процесса, в котором складываются разнообразные отношения - либо способствующие формированию интереса к познанию и учению, либо тормозящие его.

Использование игр и включение игровых элементов в школьные занятия стимулирует обучение, так как основывается на потребности детей в игровой деятельности. Воображение заменяет ребенку недостающее знание, это его любимый мир, он с удовольствием действует в нем. С накоплением знаний область воображения обычно уменьшается, и человек действует преимущественно в реальном мире, а не в воображаемом.

Самостоятельное оперирование получаемыми знаниями расширяет степень свободы старшеклассника, дает ему ощущение нужности и взрослости, повышает самоуважение и укрепляет интерес к познавательной деятельности.

Использование многообразных форм и приемов организации процесса обучения создает условия для переключения школьников с одних видов деятельности на другие. Сочетание определенной повторяемости и ритмичности, с одной стороны, и разнообразия - с другой, позволяет сделать учебный процесс увлекательным, интересным для старшеклассников.

Актуализация познавательного интереса – это пробуждение имеющихся у учащихся природных задатков к познанию, их перевод из потенциального состояния в действующее, что подразумевает их реализацию и применение.

Наиболее эффективным и удобным в использовании для актуализации познавательных интересов в учебном процессе, требующим наименьших затрат сил и средств оказался такой вид настольной дидактической игры, как **кроссворд**.

Результаты исследования показали необходимость комплексного педагогического содействия всем участникам образовательного процесса, учащимся и учителям, в использовании учебных кроссвордов для актуализации познавательного интереса.

Начало разработке общей теории игры положили труды Шиллера и Спенсера. Значительный вклад в развитие данной теории внесли Фрейд, Пиаже, Штерн, Дьюи, Фромм, Хейзинга и др.

В отечественной психологии и педагогике теорию игры разрабатывали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Г.В. Плеханов, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, А.С. Макаренко и другие.

Более детальный классификационный анализ игр дает В. Г. Семенов. Интересна классификация игр, развивающих интеллект и познавательную активность, предложенная Цереновой О. А.

Использование игр в процессе обучения превращает их в категорию дидактических, где процесс образования погружен в процесс общения, а актив-

ность обучаемых сравнима с активностью преподавателя или даже превосходит ее.

Единой классификации дидактических игр пока не существует. Поэтому психологи и педагоги делят их по некоторым признакам. Классификации дидактических игр уделено внимание в работах Л. И. Смолиной, Е. Э. Селецкой, Н. И. Гамбург, А. А. Баранова, Г. А. Лапиной, М. В. Стронина, С. С. Газман, Е. А. Дышинского, Г. Д. Федорца.

Мы рассматриваем как *настольную дидактическую игру, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными различным образом – от обычного определения (в виде статьи) до ребуса - в соответствии с изучаемой темой или разделом учебной дисциплины.*

В работе рассмотрены дидактические игры и предложена **классификация учебных кроссвордов**, используемых в образовательном процессе. Каждый учебный предмет выдвигает свою классификацию кроссвордов, и это вытекает из своеобразия данной учебной дисциплины. Здесь мы рассматриваем только учебные кроссворды. Поэтому, классифицируя их, исходим из обучающих целей, что позволяет нам выделить **главную тематику кроссвордов**. По русскому языку это могут быть кроссворды с основными терминами, синонимами, антонимами, главными героями сказок, литературных произведений и т. п. По географии это могут быть кроссворды с терминами, названиями рек, морей, государств, островов, городов, валют стран и т. п.

Во всех кроссвордах слова обычно загадывают в виде обычных определений, а для точных наук такая классификация или такая форма загадывания слов недостаточна и менее эффективна, так как остается еще много важного материала, над которым нужно поработать учащимся. Это специальные знаки, предметные формулы, расчетные задачи, лабораторное оборудование, приборы, инструменты и т. п. Поэтому чтобы охватить весь учебный материал, нами составлены **новые типы и разновидности кроссвордов** со своеобразной формой загадывания слов – это кроссворды с формулами (физическими, химическими), с уравнениями химических реакций, расчетными задачами (по математике, физике, химии), с единицами измерений физических величин и т. д.

Для оценки степени актуализации познавательного интереса старшеклассников сельских школ нами в работе были использованы следующие **критерии и показатели**: число вопросов, задаваемых старшеклассниками в процессе создания и решения кроссвордов; участие в рассмотрении и обсуждении фронтальных вопросов, число дополнений и исправлений ответов одноклассников; количество и характер ответов, сделанных по инициативе самих старшеклассников; сосредоточенность произвольного внимания; число отвлечений учащихся и полученных учеником замечаний; готовность к учебным действиям или появление безразличия; степень самостоятельности при выполнении задания; увлеченность; результат выполнения познавательной задачи (глубина, основательность, оригинальность либо узость и примитивность в подходе); проявления эмоций (речевые реакции, восклицания, обмен мнениями с соседом по парте и т.д.); адекватность реакций учащихся на происходящее в классе (смех в

ответ на юмор и курьезные ситуации, гнев, радость, разочарование, мыслительное напряжение, соответствующие содержанию ситуации); фактическое участие в различных формах и видах внеклассной работы (предметные кружки, конкурсы, предметные олимпиады, КВН, вечера); выполнение индивидуальных творческих заданий; характер использования свободного времени.

Во второй главе «Отношение старшеклассников и учителей сельской школы к игровым методам обучения» даётся анализ специфики образовательного пространства экспериментальных сельских школ, выявляется отношение старшеклассников и учителей к учебным кроссвордам и готовность к использованию их в учебном процессе.

Первомайская СОШ Территориального управления образования (ТУО) зон отгонного животноводства и Курушская СОШ Хасавюртовского района не получили достаточных финансовых средств из региональных и муниципальных бюджетов на содержание и эксплуатацию учебных зданий и помещений. Как и везде, материально-техническая и учебно-методическая база экспериментальных образовательных учреждений не соответствует требованиям. Хотя официально образовательное пространство названных школ признавалось отвечающим всем требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Необходимо было при меньших затратах времени, сил и средств актуализировать познавательный интерес учащихся. Дальнейшее обучение требовало внедрения инновационных технологий образования. Так как дети любят играть, то для этого больше всего подходят игровые методы обучения. А из обучающих игр требует меньше затрат, менее трудоемок, удобен в использовании и более эффективен такой вид дидактической игры, как кроссворд.

Для выявления отношения к дидактическим играм и учебным кроссвордам, учащимся и учителям городских и сельских школ была предложена анкета. Результаты анкетирования констатирующего и формирующего эксперимента, приведённые в таблице № 1, показывают рост положительного отношения старшеклассников к учебным кроссвордам.

Таблица № 1
Динамика отношения старшеклассников к учебным кроссвордам, в %

| | 8 кл. | | 9 кл. | | 10 кл. | |
|---|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Конст. | Форм. | Конст. | Форм. | Конст. | Форм. |
| 10. Как ты считаешь, влияют ли на твой интерес к химии кроссворды? | | | | | | |
| не влияют | 6 | 2 | 18 | 4 | 21 | 5 |
| влияют незначительно | 50 | 25 | 48 | 27 | 43 | 22 |
| влияют | 15 | 40 | 8 | 37 | 6 | 39 |
| выявляют пробелы в знаниях | 29 | 33 | 26 | 32 | 30 | 34 |

| 12. При изучении химии для меня значимы следующие методы | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|
| традиционные | 6 | 4 | 10 | 9 | 14 | 6 |
| творческие работы | 7 | 4 | 16 | 10 | 9 | 5 |
| общение | 16 | 10 | 11 | 6 | 7 | 4 |
| кроссворды | 36 | 58 | 34 | 53 | 38 | 62 |
| различные игры | 35 | 24 | 29 | 22 | 32 | 23 |

Установлено, что учащиеся 8-10 классов в подавляющем большинстве (более 90%) положительно относятся к использованию кроссвордов в учебном процессе. Они отмечают, что кроссворды им нравятся, они им интересны, указывая в ряде случаев, что их привлекает простота правил решения кроссвордов, что предлагаемый материал в кроссвордах кажется им более понятным и легче усваивается. В ходе наблюдений за использованием кроссвордов в различных школах выяснилось, что учащиеся по мере накопления опыта все охотнее приступают к выполнению заданий, не испытывая при этом волнений или тревоги. Учащиеся чувствуют себя достаточно комфортно. Все это обеспечивает устойчивость их интереса к учебным кроссвордам, который перерастает в познавательный интерес к предмету в целом.

Учителя значительно реже используют сюжетные, ролевые, деловые игры, направленные на усвоение прикладных знаний. Здесь можно говорить лишь об отдельном опыте, а не о сложившейся практике организации игр, что само по себе объяснимо. Такие игры требуют серьезной предварительной подготовки. Эффект игры зависит уже не только от подготовленности класса, но и от творческого потенциала учителя. И еще один немаловажный момент: решение о проведении ролевых игр чаще всего принимают учителя тех школ, которые имеют достаточное производственное окружение. Содержанием игры в этом случае становится проигрывание ситуаций, приближенных к жизненно важным проблемам самого региона. Это обсуждение проблемы использования сырьевых ресурсов, экономических вопросов, связанных со строительством предприятия и др. При этом внешне похожие по своим целям ролевые (деловые) игры очень отличаются друг от друга. Каждый учитель проводит их по-своему.

В сельской местности, где нет производственного окружения, заводов, фабрик и т. п., проведение ролевых, а тем более, деловых игр, малоэффективно. Здесь дидактически более подходят настольные игры, так как они менее трудоемки. Творчество учителя при проведении подобных игр проявляется достаточно широко: игры используют как средство дифференцированного контроля знаний, в ходе групповой и коллективной работы, при проведении уроков по обобщению знаний, зачетов, итоговых конференций и т. д.

В констатирующем эксперименте участвовали все испытуемые учителя, а в формирующем эксперименте - учителя, проводившие в своих школах эксперимент с использованием учебных кроссвордов.

Динамика отношения учителей к учебным кроссвордам (в %)

| № | Вопросы анкеты и варианты ответов на них | Констатирующий эксперимент | Формирующий эксперимент |
|--|---|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 1. Знания лучше усваиваются учениками, когда используются: | | |
| | а) традиционные формы работы; | 21 | 12 |
| | б) игровые методы обучения; | 38 | 46 |
| | в) комбинированные | 59 | 64 |
| 2 | 2. Как часто вы используете дидактические игры на своих уроках? | | |
| | а) часто | 21 | 72 |
| | б) иногда | 75 | 26 |
| | в) редко | 4 | 2 |
| | г) никогда | 0 | 0 |
| 3 | 3. Какие дидактические игры наиболее удобны, менее трудоемки и более эффективны в использовании? | | |
| | а) ролевые игры | 25 | 11 |
| | б) деловые игры | 9 | 3 |
| | в) настольные игры | 64 | 44 |
| | г) кроссворды | 31 | 76 |
| 4 | 4. С какой целью вы используете кроссворды? | | |
| | а) для объяснения нового материала | 1 | 0 |
| | б) для закрепления нового материала | 24 | 16 |
| | в) для проверки домашнего задания | 17 | 8 |
| | г) для обобщения пройденного материала | 55 | 65 |
| | д) для закрепления пройденного материала | 41 | 58 |
| | е) для снятия перегрузки у старшеклассников на уроке | 29 | 46 |
| ж) для актуализация познавательного интереса | 37 | 54 | |
| 5 | 5. Трудности использования кроссвордов на уроках: | | |
| | а) недостаток времени | 48 | 22 |
| | б) недостаток методической литературы | 32 | 7 |
| | в) мало оргтехники в школе (ксерокс, принтер, сканер и т.п.) | 71 | 85 |

Несомненным преимуществом кроссвордов, как отмечает большинство учителей, является то, что усвоение материала старшеклассниками идет лучше и повышается их познавательный интерес к предмету. Это отмечали в своих анкетах и старшеклассники. Совпадение мнений, видимо, явилось следствием впечатления от кроссвордов как у детей, так и у учителей.

Большинство учителей указали, что проведение ролевых и деловых игр нецелесообразно, так как они требуют тщательной и длительной подготовки. При проведении таких игр задача ставится достаточно широко. Дидактическая игра должна обобщить и систематизировать знания учащихся не только по данной теме, но и по другим разделам программы. Как показывает результаты анкетирования, лучше всего для этого подходят настольные игры и кроссворды.

По мнению большинства учителей, использование учебных кроссвордов дает наибольший эффект на этапе закрепления и обобщения пройденного материала, с помощью кроссвордов на уроках снимается перегрузка учащихся и актуализируется познавательный интерес.

Трудности, возникающие при использовании кроссвордов на уроках, учителя объясняют в основном нехваткой времени и недостаточным количеством оргтехники в школе для размножения раздаточного материала для каждого ученика. Нехватку методической литературы мы устранили разработкой технологических рекомендаций по составлению и использованию кроссвордов в учебном процессе, изданием сборников разнообразных видов кроссвордов.

В третьей главе «Учебный кроссворд как средство актуализации познавательного интереса» представлена технология составления и использования кроссвордов в учебном процессе, определены педагогические условия эффективного использования учебных кроссвордов для актуализации познавательного интереса старшеклассников сельских школ.

В формирующем эксперименте приняли участие 298 учащихся 8-10 классов сельских экспериментальных школ. Из них 157 девочек и 141 мальчик. Экспериментальных классов было 12 и контрольных 15. Экспериментальные и контрольные классы по результатам анализа школьной документации и успеваемости учащихся не имели особых различий по успеваемости (в первую очередь принималась во внимание успеваемость по химии, биологии, физике). Это были обыкновенные классы сельской школы.

Нами разработаны система учебных кроссвордов и технология их составления. Мы подбирали учебный материал, который соответствовал программее изучаемой дисциплины, задачам актуализации познавательного интереса, обеспечивал воспроизведение познавательного интереса, отвечал общим требованиям учебно-воспитательного процесса, то есть его целям, временным возможностям, возрастным особенностям старшеклассников; возможность использования учебных кроссвордов при любом альтернативном учебнике предметной дисциплины.

При разработке технологии по составлению учебных кроссвордов мы учитывали, что учебные кроссворды составлять значительно труднее, чем обычные, потому что запас слов ограничен определенной областью знаний. Еще труднее составить кроссворды по определенным разделам или по темам отдельных учебных дисциплин. Однако именно такие кроссворды и представляют наибольший дидактический интерес, так как обеспечивают последовательность, непрерывность и систематичность в обучении. При составлении учебных кроссвордов мы придерживались принципов научности содержания и доступности, соответствия и взаимосвязи содержания учебного кроссворда и процесса его решения.

Для поддержания непрерывного интереса к разгадыванию учебного кроссвордов были сконструированы разнообразные их формы с учётом загадываемых слов. Чем больше придумано способов загадывания одного и то же слова, тем глубже и многостороннее будут знания старшеклассников, поскольку различные способы загадывания дополняют представления школьников о данном понятии.

Для составления учебного кроссворда на конкретную тему или к разделу курса на отдельном листе выписывались необходимые слова из этой темы или раздела. Затем их группировали по количеству букв и составляли своеобразные колонки слов. Из них составлялся кроссворд. Закончив этот кроссворд, переходили к составлению следующего, используя теперь слова из следующей темы,

но при необходимости можно использовать слова и из предыдущей темы, преимущественно те, которые не вошли в соответствующий кроссворд. Потом переходили к следующей по программе теме курса и так далее.

Мы учитывали трудность составления первого кроссворда по первой теме. От темы к теме составление кроссвордов облегчается, так как увеличивается словарный запас. Наиболее ценными считались те кроссворды, в которых максимально использовались слова только из определенной темы. Слова предыдущих тем тоже играют немаловажную роль: их разгадка обеспечивает повторение и закрепление пройденного материала. Кроме того, повторяющимся словам в кроссвордах необходимо было дать формулировку в соответствии с текущей темой, что углубляло и закрепляло знания старшеклассников о данном понятии.

Точно так же поступали при составлении разных форм кроссвордов по одной и той же теме, т. е. необходимо было постараться, чтобы слова, не вошедшие в одну форму кроссворда, попали в другую. Затем оставшиеся слова должны были попасть в третью форму кроссворда и так далее, т. о. сводилось к минимуму количество неиспользованных слов из данной темы.

Неиспользованные слова из раздела или из целого курса включались в смешанные и комбинированные кроссворды в конце этого раздела или курса. Здесь уже можно было использовать и слова из смежных дисциплин в соответствии с межпредметными связями.

Исследования показали, что учебные кроссворды не должны быть громоздкими, чтобы не терять привлекательности. Установлено, что наиболее оптимальное количество слов в учебных кроссвордах должно быть: 5-10 слов – для 5-6-х классов, 10-18 слов – для 7-8-х классов, 18-25 слов – для 9-11-х классов.

Для развития устойчивого познавательного интереса рисунок кроссворда желательно сделать симметричным или своеобразным и затейливым, принимая во внимание при этом особенности изучаемой темы, раздела, курса, предмета и используя воображение и фантазию.

Были разработаны **методические рекомендации по использованию учебных кроссвордов** на различных этапах урока, на внеклассных занятиях.

Составление кроссвордов самими учащимися давало не меньший дидактический эффект, чем решение уже составленных. В процессе составления кроссвордов учащиеся пополняли свой словарный запас, группировали слова по количеству букв, т.е. работали над терминологией предмета. При этом им приходилось неоднократно перелистывать почти весь учебник. Незаметно для себя они уточняли правописание терминов. Затем на черновике из слов создавали кроссворд, при этом работала их логика и сообразительность. Если ученик до конца не мог собрать кроссворд, т.е. никак не мог найти слово, которое удовлетворяет данным пересечениям других слов, то ему приходилось «разбирать» данную конструкцию кроссворда и «собирать» заново, пока не получится. При этом формировались усидчивость, стремление завершить начатое дело, упорство, целеустремленность и т. д., т. е. черты, необходимые для осуществления намечаемых жизненных целей. В процессе составления кроссвордов развивались творчество и фантазия, художественные и эстетические способности. Составление кроссворда на компьютере способствовало овладению навыками и

умениями работы на нем, закреплялись знания и умения по информатике, умение работать с различными компьютерными программами.

Учащиеся сначала знакомились с правилами составления и на примере пяти слов составляли небольшой кроссворд. Для этого использовалась школьная тетрадь в клетку. Когда учитель убеждался, что все учащиеся научились составлять кроссворд, переходили к составлению контрольных кроссвордов. Для этого учитель давал из определённой темы или раздела каждому ученику 5-8 слов.

Таблица № 3

Динамика составления кроссвордов учащимися (в %)

| Типы кроссвордов | Оценка | 8 кл. | | 9 кл. | | 10 кл. | |
|----------------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | | Конст. | Форм. | Конст. | Форм. | Конст. | Форм. |
| Кроссворды с определениями | «5» | 2 | 60 | 3 | 68 | 5 | 72 |
| | «4» | 18 | 24 | 21 | 20 | 23 | 19 |
| | «3» | 30 | 11 | 31 | 8 | 27 | 7 |
| | «2» | 50 | 5 | 47 | 4 | 45 | 2 |
| Кроссворды с формулами | «5» | 2 | 56 | 3 | 62 | 3 | 67 |
| | «4» | 11 | 25 | 15 | 22 | 17 | 20 |
| | «3» | 20 | 10 | 23 | 9 | 25 | 7 |
| | «2» | 67 | 9 | 59 | 7 | 55 | 6 |
| Кроссворды с уравнениями реакций | «5» | 0 | 52 | 2 | 58 | 3 | 64 |
| | «4» | 8 | 26 | 10 | 24 | 12 | 21 |
| | «3» | 14 | 12 | 16 | 10 | 18 | 9 |
| | «2» | 78 | 10 | 72 | 8 | 67 | 6 |
| Кроссворды с расчетными задачами | «5» | 0 | 38 | 0 | 42 | 0 | 45 |
| | «4» | 0 | 28 | 0 | 24 | 0 | 23 |
| | «3» | 0 | 22 | 0 | 24 | 0 | 22 |
| | «2» | 100 | 12 | 100 | 10 | 100 | 10 |

Данные таблицы № 3 показывают, что подавляющее большинство учащихся на констатирующем этапе не владели технологией составления кроссвордов, особенно с формулами, с уравнениями реакций и с расчетными задачами. Учащиеся 9 и 10-х классов относительно лучше составляли кроссворды, и то с определениями. Это объясняется большим словарным запасом этих учащихся по сравнению с восьмиклассниками. Эта тенденция сохранилась и при формирующем эксперименте, но подавляющее большинство учащихся всех классов справилось с задачей. Составление кроссвордов с расчетными задачами и с уравнениями реакций удастся хуже, но это связано, на наш взгляд, с отсутствием глубоких знаний по предмету.

Составленные старшеклассниками экспериментальных классов кроссворды решались учащимися в обычных и контрольных классах. В программу проведения предметных недель и декад включался конкурс на лучший учебный кроссворд. Из составленных учащимися кроссвордов выбирались лучшие (с красивым и своеобразным рисунком, правильными и оригинальными определениями к словам, аккуратным оформлением и т.д.).

С помощью учителей-экспериментаторов в процессе использования учебных кроссвордов мы исследовали их влияние на актуализацию познавательного интереса и сравнили результаты наблюдений за элементами познавательного интереса с использованием традиционной методики (объяснительно-иллюстративные методы) и учебных кроссвордов.

В количественной характеристике элементов (показателей) познавательного интереса участвовало несколько педагогов, между которым были распределен подсчет определённых показателей поведения старшеклассников.

Количество зарегистрированных проявлений показателей актуализации познавательного интереса в констатирующем эксперименте принимается за X , а в формирующем эксперименте за x с определённым коэффициентом, который и указывает на динамику.

Таблица № 4

Динамика актуализации познавательного интереса старшеклассников

| | Констатирующий эксперимент | Формирующий эксперимент |
|---|----------------------------|--------------------------------------|
| Контролируемые элементы познавательного интереса | Традиционная методика | С использованием учебных кроссвордов |
| 1. Отвлекаемость при выполнении задания на посторонние раздражители: музыку, голоса, шум и т.п. | x | $0,6x$ |
| 2. Отвлекаемость на звонок с урока | x | $0,6x$ |
| 3. Стремление преодолевать трудности, возникающие при выполнении задания | x | $1,4x$ |
| 4. Поиск различных путей для решения трудного задания | x | $1,5x$ |
| 5. Концентрация внимания на объекте деятельности | x | $1,5x$ |
| 6. Увлеченность | x | $1,6x$ |
| 7. Активность | x | $1,6x$ |
| 8. Самостоятельность | x | $1,7x$ |

Из таблицы видно, что по всем критериям и показателям использование кроссвордов в учебном процессе усиливает познавательный интерес старшеклассников.

Наиболее эффективными для актуализации познавательного интереса оказались **кроссворды-летучки** (мини-кроссворды):

- все слова в кроссворде-летучке располагаются горизонтально, учащиеся мало тратят время на способ заполнения сетки и все усилия детей идут на раз-

гадку слов, вследствие чего значительно увеличивается дидактическая ценность и эффективность;

- технология составления кроссворда-летучки простая и поэтому в него можно включить максимальное количество терминов из данной темы;

- небольшие размеры кроссвордов-летучек(в количестве слов) позволяют построить весь урок на них.

В процессе проведения эксперимента нами доказаны дидактические преимущества **сканвордов** перед другими видами кроссвордов (размеры клеток, возможность использования схем, рисунков лабораторного оборудования, приборов, разных формул, фрагментов, портретов великих ученых и т.д.)

Параллельно с разработкой методики педагогического эксперимента на всех его этапах нами осуществлялась разработка способов оценки получаемых результатов. В самом содержании экспериментальной проверки гипотезы исследования мы выделили три наиболее важных направления:

– оценка влияния учебных кроссвордов на качество знаний старшеклассников экспериментальных и контрольных классов;

– оценка влияния учебных кроссвордов на актуализацию познавательного интереса старшеклассников к изучению химии;

– изучение отношения учителей к использованию кроссвордов в учебном процессе.

Для изучения влияния учебных кроссвордов на качество знаний старшеклассников во всех классах, в которых работали учителя-экспериментаторы, в начале были проведены срезовые контрольные работы, затем промежуточные и в конце года – итоговые контрольные работы, которые предусматривали проверку усвоения учащимися материала курса химии.

Для оценки качества знаний старшеклассников было использовано среднее число ошибок, допущенных ими при выполнении предложенных контрольных

работ: $K = \frac{n}{N}$, где n – общее число ошибок, допущенных всеми учащимися данных классов (экспериментальных или контрольных), N – общее число старшеклассников в этих классах.

Таблица № 5

| | Экспериментальные | Контрольные |
|----------------------|-------------------|-------------|
| Среднее число ошибок | 0,44 | 0,60 |

Как мы видим, среднее число ошибок, допущенных учащимися контрольных классов при выполнении предложенных контрольных работ, превышает среднее число ошибок, допущенных учащимися экспериментальных классов, где обучение проводилось с использованием кроссвордов.

В экспериментальных классах не обнаруживается заметного снижения работоспособности старшеклассников к концу учебного года. В то же время такое снижение прослеживается в контрольных классах. Это обстоятельство свидетельствует в пользу учебных кроссвордов, которые не повышая утомляемости школьников, способствуют повышению качества их знаний. Оценка влияния учебных кроссвордов на актуализацию познавательного интереса старшекласс-

ников осуществлялась различными способами. Один из них – оценка степени познавательного интереса старшеклассников в начале и в конце учебного года. Учащимся предлагалось самостоятельно определить, какое место занимает химия в ряду их предметных интересов.

Табл. 6

Динамика актуализации познавательных интересов учащихся на уроках химии с использованием кроссвордов (в %)

| Вопросы | 8 кл. | | 9 кл. | | 10 кл. | |
|---|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Конст. | Форм. | Конст. | Форм. | Конст. | Форм. |
| 1. Что побуждает тебя посещать уроки химии? | | | | | | |
| Они стоят в расписании | 9 | 2 | 14 | 6 | 9 | 4 |
| Мне нравится химия | 26 | 37 | 29 | 35 | 13 | 24 |
| Хочу поступить на химфак | 24 | 34 | 22 | 31 | 11 | 18 |
| Химия нужна для жизни | 41 | 27 | 35 | 29 | 67 | 54 |
| 2. Готовишься ли ты к урокам химии? | | | | | | |
| Никогда | 5 | 1 | 18 | 5 | 9 | 3 |
| От случая к случаю | 64 | 35 | 51 | 37 | 67 | 48 |
| Всегда | 31 | 64 | 31 | 58 | 24 | 49 |
| 3. Читаешь ли ты научно-популярную литературу по химии? | | | | | | |
| Никогда | 24 | 12 | 43 | 26 | 51 | 28 |
| Иногда | 65 | 73 | 48 | 62 | 47 | 55 |
| Регулярно | 11 | 15 | 9 | 12 | 2 | 7 |
| 4. Пользуешься ли ты Интернетом для совершенствования знаний по химии? | | | | | | |
| Регулярно | 6 | 10 | 13 | 15 | 0 | 5 |
| Иногда | 26 | 47 | 15 | 35 | 4 | 20 |
| Нет | 68 | 43 | 69 | 50 | 96 | 75 |

Актуализация познавательного интереса учащихся при использовании учебных кроссвордов подтверждается и достижениями учащихся школ, где преподавал и вел предметные кружки автор. Его ученики регулярно занимали призовые места на школьных, районных и республиканских турах предметных олимпиад. Среди них есть участники и победители окружного и финального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1990, 2003, 2007 г.).

Табл. 7

Динамика участия старшеклассников в олимпиадах (в абс. числ.)

| | | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | Итого |
|--|---------------|-------|-------|--------|-------|
| Биология Школьный и районный тур | 1990-1995 гг. | 5 | 3 | 4 | 12 |
| | 1995-2000 гг. | 6 | 4 | 4 | 14 |
| | 2000-2007 гг. | 8 | 5 | 6 | 19 |
| | Итого | 19 | 12 | 14 | 45 |
| Физика Школьный и районный тур | 1990-1995 гг. | 3 | 2 | 2 | 7 |
| | 1995-2000 гг. | 3 | 3 | 2 | 8 |
| | 2000-2007 гг. | 5 | 3 | 3 | 11 |

| | | | | | | |
|---|---------------|-------|----|----|----|-----|
| | | Итого | 11 | 8 | 7 | 26 |
| Химия Школьный и районный тур | 1990-1995 гг. | | 4 | 4 | 5 | 13 |
| | 1995-2000 гг. | | 6 | 5 | 6 | 17 |
| | 2000-2007 гг. | | 8 | 7 | 7 | 22 |
| Республиканский и ок- ружной этап | 1990-1995 гг. | | 1 | 2 | 2 | 5 |
| | 1995-2000 гг. | | 2 | 3 | 3 | 8 |
| | 2000-2007 гг. | | 3 | 4 | 4 | 11 |
| | | Итого | 24 | 25 | 27 | 76 |
| ВСЕГО | | | 54 | 45 | 48 | 147 |

Увеличение числа участников и призёров предметных олимпиад при использовании учебных кроссвордов тоже говорит об актуализации познавательного интереса старшеклассников.

Педагогический эксперимент подтвердил положительное влияние кроссвордов на качество знаний старшеклассников и формирование устойчивого познавательного интереса старшеклассников к изучению химии.

Результаты контрольных работ, а также данные, полученные при анкетировании учителей и старшеклассников, дают основание сделать вывод о справедливости выдвинутой нами гипотезы исследования.

Результаты теоретического и экспериментального исследования позволили нам сделать следующие **выводы**:

1. Актуализация познавательного интереса - это пробуждение имеющихся у учащихся природных задатков к познанию, их перевод из потенциального состояния в действующее, что подразумевает их реализацию и применение. Одним из возможных путей ее реализации является использование в учебном процессе специально разработанных учебных кроссвордов.

2. Учебные кроссворды - это настольная дидактическая игра, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными различным образом, – от обычного определения (в виде статьи) до ребуса, в соответствии с изучаемой темой или разделом учебной дисциплины.

3. Успех актуализации познавательного интереса зависит от систематического составления и использования многообразных учебных кроссвордов по химии, физике, биологии и другим предметам как на уроках, так и во внеурочное время.

4. Наиболее существенным для актуализации познавательного интереса старшеклассников является включение их в процесс решения и составления учебно-тематических кроссвордов.

5. Актуализация познавательных интересов старшеклассников происходит тогда, когда есть определённый запас знаний по предметам. В этом случае включение в педагогический процесс заданий по решению и составлению учебно-

тематических и других учебных кроссвордов становится органичным и продуктивным.

6. Критериями и показателями оценки актуализации познавательных интересов являются: число вопросов, задаваемых старшеклассниками в процессе создания и решения кроссвордов; участие в рассмотрении и обсуждении фронтальных вопросов; число дополнений и исправлений ответов одноклассников; количество и характер ответов, сделанных по инициативе самих старшеклассников; сосредоточенность произвольного внимания; число отвлечений учащихся и полученных замечаний от учителя; готовность к учебным действиям; степень самостоятельности при выполнении задания; увлеченность; результат выполнения познавательной задачи; проявление эмоций; адекватность реакций учащихся на происходящее в классе; фактическое участие в различных формах и видах внеклассной работы (олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях); выполнение индивидуальных творческих заданий; характер использования свободного времени.

7. В процессе решения и составления учебных кроссвордов происходила актуализация познавательных интересов у подавляющего большинства старшеклассников, повышалась общая успеваемость по другим предметам, стабильно росло число призёров различных предметных конкурсов и олимпиад.

8. Успех актуализации познавательного интереса и использования учебных кроссвордов зависит от непосредственного участия учителей в составлении кроссвордов, их положительного отношения к дидактическим играм, от умения руководства школы качественно улучшать материальную базу школы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ:

1. Эскендаров А. А., Хидиров Ш. Ш. Кроссворды с использованием расчетных задач // Химия в школе. – 2005. - № 9. – С. 60-62.
2. Эскендаров А. А., Казиева Л.А., Хидиров Ш.Ш. О способах активизации познавательного интереса // Химия в школе. – 2007. - № 1. – С. 43-46.
3. Эскендаров А. А., Казиева Л.А., Хидиров Ш.Ш. Актуализация познавательного интереса учащихся: кроссворды в системе дидактических игр // Начальная школа. – 2007. - № 1. – С. 46-48.

Научные статьи, материалы докладов и выступлений, методические разработки:

4. Эскендаров А.А., Хидиров Ш.Ш. Тетрадь для практических занятий по химии. 8 кл. – Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2001. – 72 с.
5. Эскендаров А. А., Хидиров Ш. Ш., Качаев Р. Р. Составление и использование кроссвордов по химии – форма организации самостоятельной работы студентов // Инновационные технологии в образовательном процессе вуза, в системе послевузовского и дополнительного профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 7-8 декабря – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2004. С. 71-74.

6. Эскендаров А.А., Хидиров Ш.Ш. Химия в кроссвордах. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 72 с.
7. Эскендаров А.А. Химические кроссворды на любой вкус. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 68 с.
8. Эскендаров А.А. Химические кроссворды с задачами.– Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007 – 104 с.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная.
Тир. 100 экз. Размножено ПБОЮЛ «Зулумханова».
Махачкала, ул.М.Гаджиева, 34.